

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол от  
«23» мая 2023 года №14



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ №164

Железнов Ю.И.  
Приказ от «26» мая 2023 г. №69

---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**  
по развитию личности, ее способностей,  
удовлетворения образовательных потребностей и интересов  
самореализации обучающихся 7 класса  
**«Мир во мне, я в мире»**

Составитель:  
Стукалова Г.А.  
учитель музыки

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	3
2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	3
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ .....	6
6. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
7. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	10
8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
10. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
12. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	18
13. ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	23
13. ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	26

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа внеурочной деятельности «**Мир во мне, я в мире**» по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов

самореализации учащихся 7 классов составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности

## 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «**Мир во мне, я в мире**» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституции Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В СОШ № 164 созданы условия для реализации разработанной Программы, обеспечивающей развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Данная Программа предназначена для учащихся 7 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями и рассчитана на 34 часа в год. Время одного занятия – 40 минут. Программа включает в себя два модуля:

- 1) часы общения;
- 2) традиционные общешкольные мероприятия (включающие с себя как подготовку к мероприятиям, так и сами мероприятия).

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, экскурсии и т.д.).

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Возраст занимающихся** 13-14лет.

**Срок реализации Программы** – 1 год.

**Место проведения:** школа.

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач:**

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *лично-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

#### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние чело-века компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровь



сберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **6. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования Гимназии и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

- *Принцип ориентирования на личность* школьника. Реализуется через учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
- *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Реализуется через демократический стиль общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.

- *Принцип нравственных ценностей.* Реализуется через тематику часов общения и внеурочной деятельности, направленную на осмысление обучающимися нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков.
- *Принцип учёта потребностей* обучающихся. Реализуется через процесс воспитания, где дети осваивают социальные роли: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности»;
- *Принцип гуманизма.* Реализуется через нравственный выбор обучающихся.

## **7.МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *лично-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у обучающихся интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагоги и родители Гимназии предъявляют единые требования к воспитанию обучающихся. Это отражается в совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной работе; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в личном примере взрослых.

## **8.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

### **Теоретические занятия:**

- беседы; лекции, диспуты
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
  - классные собрания

### **Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

### **9.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Ученик – патриот и гражданин</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
1.1	Посещение музея			1
1.2	Законы коллектива			1
1.3	Беседа «Герои живут рядом».		1	
1.4	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»		1	
1.5	Правовая игра «Дебаты».			1
1.6	Беседа «Гражданин и обыватель»		1	
1.7	Символы Родины		1	
1.8	Овеянные славой Флаг наш и герб.		1	
<b>2</b>	<b>Ученик и его нравственность</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
2.1	Акция «Помогай ветеранам».			1

2.2	Что такое милосердие и доброта.		1	
2.3	Диспут «Может ли доброта исцелить человека?».		1	
2.4	День матери.			1
2.5	Игра «Пойми меня».			1
2.6	Час общения «Обидчивость, несдержанность... как управлять собой?».		1	
2.7	Беседа «Что вы цените в себе».		1	
<b>3</b>	<b>Ученик и его отношение к труду</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
3.1	КТД «Новогодний праздник».			1
3.2	Изготовление кормушек для птиц.			1
3.3	Акция «Сохраним леса потомкам»			1
3.4	Мир профессий.			1
3.5	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши».			1
3.6	О подвигах, о доблести, о славе.		1	
3.7	Экскурсия на предприятие.			1
<b>4.</b>	<b>Ученик и природа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.1	Экология и мы.			1
4.2	Викторина «Витамины с грядки».		1	
4.3	День птиц			1
4.4	Проект «Знай и люби природу края».			1
<b>5.</b>	<b>Ученик и его здоровье</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.1	Ударим юмором по вредным привычкам			1
5.2	День Здоровья «Виват, спорт!».			1
5.3	Детство – территория свободная от вредных привычек		1	
5.4	«В старину едали деды».		1	
5.5	Конкурс на лучшего знатока ПДД			1
<b>6.</b>	<b>Ученик и Мир прекрасного</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
6.1	Встреча с ветеранами ВОВ.			1
6.2	Экскурсия в музей			1
6.3	Игра – викторина «Шедевры русской		1	

	живописи».			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Ученик – патриот и гражданин (8ч.)

«Овеянные славой Флаг наш и герб». «Символы Родины. Беседа «Герои живут рядом». Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!». Правовая игра «Дебаты». Беседа «Гражданин и обыватель». «Законы коллектива»

### 2. Ученик и его нравственность (7ч.)

Акция «Помогай ветеранам». Диспут «Может ли доброта исцелить человека?». Игра «Пойми меня». День матери. Уроки милосердия и доброты. Час общения «Обидчивость, несдержанность... как управлять собой?». Беседа «Что вы цените в себе».

### 3. Ученик и его отношение к труду (7ч.)

КТД «Новогодний праздник». Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой» Игровые ситуации «Мир профессий». Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши». Урок мужества «О подвигах, о доблести, о славе». Конкурс презентаций «Мир профессий». Акция по сбору макулатуры.

### 4. Ученик и природа (4ч.)

Экологический праздник. Викторина «Витамины с грядки». Проект «Знай и люби природу Алтая». День птиц.

### 5. Ученик и его здоровье (5ч.)

День Здоровья «Виват, спорт!». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо». Проект «Детство – территория свободная от вредных привычек». Час Общения «В старину едали деды». Праздник «Ударим юмором по вредным привычкам»

### 6. Ученик и Мир прекрасного (3ч.)

Час общения «Встреча с ветераном». Экскурсия в музей . Игра – викторина «Шедевры русской живописи» . Праздник «Вот и стали мы на год взрослее!»

## 10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Ученики должны быть:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
  - доброжелательный,
  - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
  - уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

**Планируемые результаты** развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на **критерии**, определённые программой мониторинга Гимназии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности. **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов** представлены в таблице.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
---------	----------------------------------	-------------------

<p><b>1 уровень</b></p> <p>Приобретение обучающимися социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление освоить новые понятия</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка к новому социальному знанию, создаёт условия для самого воспитанника в формировании его личности, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход.</i></p>
<p><b>2 уровень</b></p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом; процесса развития детского коллектива</p>	<p>Педагог создаёт воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не должны разрушать его самого и включающую его систему ( семью, коллектив),</li> <li>• не должны привести к исключению его из этой системы.</li> </ul> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p><b>3 уровень</b></p> <p>Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества</p>	<p>Педагог создаёт для обучающихся реальной возможности выхода в пространство общественного действия.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.</p> <p>Для осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных</i></p>



	и способности	<i>форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>
--	---------------	---

## **11.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия по Программе проводятся в групповой форме согласно режиму занятий.

На занятиях обучающиеся получают знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; учебно-игровые упражнения творческого характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы, праздники, и другие.

Методика работы с учащими строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных качеств.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с литературой помогает учащимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Подведение итогов реализации Программы проводится в конце каждого учебного года в форме специальных диагностик (*Приложение* ).

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по Программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции) аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической детской литературы, живой природы, социальных явлений) аудио/видео аппаратура мультимедийная техника.

## **Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы**

Программа мониторинга рассчитана на ежегодное исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО.

Периодичность проведения - ежегодно для всех учащихся основной школы.

Объект исследования – уровень сформированности духовно-нравственного развития учащихся основной школы.

Предмет исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, применение которых позволит получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Мониторинг проводится классным руководителем.

Оценка и коррекция развития личностных качеств учащихся в духовно-нравственном направлении осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг обучающихся представлен:

- Портфолио (личные достижения);
- Анкета для обучающихся;
- Анкета для родителей.

## Литература для педагога

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. -2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

## Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.

9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

## СЛОВАРЬ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

**Гражданственность** - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, общество.

**Героизм** - выдающийся поступок, подвиг во имя жизни других людей. Независимости и процветания Родины.

**Герой** – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести

**Долг** – уважение к праву другого, признание достоинств его личности.

**Доброта** – это то, что свершается добровольно, бескорыстно, для всеобщей пользы и для своей пользы, а не во вред себе.

**Доверие** – убежденность человека в чьей-нибудь честности, порядочности.

**Добро** – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – **злом** добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

**Друг** – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

**Дружба** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. В дружбе главное – духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

**Любовь** – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.).

**Обещание** - добровольное обязательство сделать что-нибудь

**Ответственность**- право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.

**Правдивость** – склонность сообщать достоверную информацию.

**Преданность** – любовь и верность по отношению к кому-либо или чему-либо.

**Поведение** – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

**Подвиг** – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

**Радость** – положительная эмоция человека, внутреннее чувство удовлетворённости, удовольствия и счастья.

**Родина** – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

**Свобода** - возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью так, как он хочет, а не так как ему приказывают. Это право себя ограничивать.

**Сострадание** – способность почувствовать чужую боль, как свою, и без раздумий оказать помощь ближнему.

**Совесть** – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

**Справедливость** – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздания.

**Терпимость** – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

**Толерантность** – терпимость к образу жизни, поведению и обычаям.

**Уважение** – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

**Человечность** – моральное качество, включающее в себя *уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность.*

**Честность** – моральное качество, включающее *правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность.*

**Чувство** – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

**Чуткость** – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием,

благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

**Анкета 1(7класс)**

**Уважаемые родители!**

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности Вашего ребенка, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени проявляются у Вашего ребенка нижеперечисленные качества личности

- 2** – высокая степень развития данного качества
- 1** – частичная степень развития данного качества
- 0** –данное качество не развито

---

ФИО ребенка, класс, ФИО родителя

2	1	0	Мужество
2	1	0	Обидчивость
2	1	0	Гражданственность
2	1	0	Патриотизм
2	1	0	Скромность
2	1	0	Тщеславие
2	1	0	Справедливость
2	1	0	Уважение к окружающим
2	1	0	Бережливое отношение к природе
2	1	0	Доброта
2	1	0	Вежливость
2	1	0	Совесь
2	1	0	Негативное отношение к вредным привычкам
2	1	0	Милосердие
2	1	0	Смелость
2	1	0	Зависть
2	1	0	Благодарность

## Анкета 2(7 класс)

### Ребята!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности гимназистов, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени воспитаны у Вас нижеперечисленные качества личности

- 2 – высокая степень развития данного качества
- 1 – частичная степень развития данного качества
- 0 – данное качество не развито

---

ФИО, класс

2	1	0	Мужество
2	1	0	Обидчивость
2	1	0	Гражданственность
2	1	0	Патриотизм
2	1	0	Скромность
2	1	0	Тщеславие
2	1	0	Справедливость
2	1	0	Уважение к окружающим
2	1	0	Бережливое отношение к природе
2	1	0	Доброта
2	1	0	Вежливость
2	1	0	Совесь
2	1	0	Негативное отношение к вредным привычкам
2	1	0	Милосердие
2	1	0	Смелость
2	1	0	Зависть
2	1	0	Благодарность

Спасибо за помощь в исследовании!